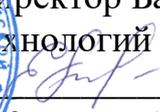


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Башкирского института технологий и управления (филиал)

 Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.01 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Кафедра: Социально-экономические науки

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Процессное управление организацией

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2021

Общая трудоемкость: 144 часа /4 з.ед.

Мелеуз 2023 г.

Программу составил:
канд.экон.наук Мельникова Е.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектирование» разработана и составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020г. №970).

Руководитель ОПОП
канд.экон.наук


_____ Н.П. Братишко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры «Социально-экономические науки»
Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой


_____ Н.П. Братишко

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании выпускающей кафедры «Социально-экономические науки»
Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой


_____ Н.П. Братишко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	15
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	33
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	33
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	34

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Целью учебной дисциплины является освоение знаний основных вопросов теории и практики проектирования, получение практических умений и навыков в области проектирования для решения профессиональных задач.

1.2. Задачи:

Задачами дисциплины являются:

- иметь представление об основах технико-экономического проектирования, организации проектирования в Российской Федерации, оценке инвестиционных проектов и отборе их для финансирования, разработке схем развития и размещения отрасли на перспективу, технико-экономическом обосновании целесообразности строительства предприятий, факторах, определяющих выбор района и площадки для строительства предприятия, его тип и структуру;

- знать основные принципы и этапы, виды, стадии проектирования, состав и содержание проектно-сметной документации, условия, определяющие выбор технологической схемы и оборудования, методы расчета основных технико-экономических показателей проекта;

- уметь обосновать дефицит мощности, оптимальный размер строящегося предприятия, ассортимент выпускаемой продукции;

- приобрести навыки расчета затрат на строительные работы, приобретение и монтаж, демонтаж оборудования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Дисциплина относится к части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№	Наименование дисциплины	Семестр	Шифр компетенции
1	Экономика предприятия	3	УК-10; ОПК-2
2	Теория менеджмента	3,4	ОПК-1

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№	Наименование дисциплины	Семестр	Шифр компетенции
1	Управление проектами	8	ПКС-1; ПКС-2

Распределение часов дисциплины

Семестр (Курс/семестр на курсе)	7 (4/1)		8 (4/2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12	12	24	24
Самостоятельная работа	60	60	60	60	120	120
Контроль	-	-	-	-	-	-
Итого	72	72	72	72	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Зачет с оценкой – 7,8 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины (модуля) «Проектирование» обучающийся должен:

знать: методики системного подхода для решения профессиональных задач; методологические основы принятия управленческого решения; способы социального взаимодействия; принципы самообразования, исходя из требований рынка; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; принципы рациональной организации управления при разработке технологических процессов; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации;

уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию;

владеть: методами принятия решений; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; навыками проектирования и внедрения системы взаимоувязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

ПКС-1: Способен анализировать эффективность существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; разрабатывать мероприятия по выявлению резервов роста производительности труда за счёт повышения качества нормирования, подготовка предложений по совершенствованию систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников

ПКС-1.1: Знает экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; законодательство Российской Федерации, постановления, распоряжения, приказы, методические и нормативные материалы по организации, нормированию и оплате труда; методы анализа состояния нормирования труда, качества норм, показателей по труду, изучения трудовых процессов и наиболее эффективных приемов и методов труда, использования рабочего времени

ПКС-1.2: Умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; применять методические и нормативные материалы по организации, нормированию и оплате труда

ПКС-1.3: Владеет навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; разработки мероприятий по выявлению резервов роста производительности труда за счет повышения качества нормирования, подготовка предложений по совершенствованию систем оплаты труда, материального и морального стимулирования

работников

ПКС-2: Способен управлять стратегическими и тактическими процессами планирования и организации производства

ПКС-2.1: Знает требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства)

ПКС-2.2: Умеет трансформировать планы стратегического уровня на тактический уровень, синхронизировать планы тактического и оперативного уровня; распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта

ПКС-2.3: Владеет навыками проектирования и внедрения системы взаимоувязанного планирования: в объемных (количественных), номенклатурных, финансовых параметрах, проблемных зон в системе тактического и оперативного планирования организации

ПКС-3: Способен разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию

ПКС-3.1: Знает требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации, единой системы технологической документации рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства)

ПКС-3.2: Умеет разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, бюджеты, технико-экономические обоснования, частные технические задания) и составлять управленческую отчетность по утвержденным формам

ПКС-3.3: Владеет навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации, действующих систем, форм и методов управления производством, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Теоретические основы проектирования						
1.1	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса</p> <p>Предмет, метод и задачи курса «Проектирование». Структура курса. Его взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Задачи и роль курса в совершенствовании экономической подготовки экономистов- менеджеров. Капитальное строительство. Основные направления капитальных вложений. Источники финансирования капитальных вложений.</p> <p>Знать: методики системного подхода для решения профессиональных задач; методологические основы принятия управленческого решения; способы социального взаимодействия; принципы самообразования, исходя из требований рынка; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства</p> <p>Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>Владеть: методами принятия решений; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; навыками проектирования и внедрения системы взаимоувязанного планирования. /Пр/</p>	7	4	0	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Устный опрос, тестирование
1.2	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса</p> <p>Предмет, метод и задачи курса «Проектирование». Структура курса. Его взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Задачи и роль курса в совершенствовании экономической подготовки экономистов- менеджеров. Капитальное строительство. Основные направления капитальных вложений. Источники финансирования капитальных вложений.</p> <p>Знать: методики системного подхода для решения профессиональных задач; методологические основы принятия управленческого решения; способы социального взаимодействия; принципы самообразования, исходя из требований рынка; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства</p> <p>Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>Владеть: методами принятия решений; методиками разработки цели и задач проекта; методами</p>	7	20	0	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2	Устный опрос, доклад

	оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; навыками проектирования и внедрения системы взаимоувязанного планирования. /СР/					ПКС-1.3 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	
1.3	<p>Тема 2. Основные вопросы организации проектирования</p> <p>Организация проектирования в Российской Федерации. Основные принципы технико-экономического проектирования. Этапы проектирования, их назначение и содержание. Виды и стадии проектирования.</p> <p>Знать: методики системного подхода для решения профессиональных задач; методологические основы принятия управленческого решения; способы социального взаимодействия; принципы самообразования, исходя из требований рынка; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства</p> <p>Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>Владеть: методами принятия решений; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; навыками проектирования и внедрения системы взаимоувязанного планирования. /Пр/</p>	7	4	0	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Устный опрос, тестирование
1.4.	<p>Тема 2. Основные вопросы организации проектирования</p> <p>Организация проектирования в Российской Федерации. Основные принципы технико-экономического проектирования. Этапы проектирования, их назначение и содержание. Виды и стадии проектирования.</p> <p>Знать: методики системного подхода для решения профессиональных задач; методологические основы принятия управленческого решения; способы социального взаимодействия; принципы самообразования, исходя из требований рынка; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства</p> <p>Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>Владеть: методами принятия решений; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками</p>	7	20	0	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2	Устный опрос, доклад

	распределения ролей в условиях командного взаимодействия; навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; навыками проектирования и внедрения системы взаимоувязанного планирования. /СР/					ПКС-1.3 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	
1.5.	<p>Тема 3. Этапы проектирования</p> <p>Предпроектные исследования. Обоснование инвестиций в строительство, расширение или реконструкцию предприятий. Основание для разработки, задачи и содержание. Разработка проектов предприятий пищевой промышленности. Задание на проектирование. Состав и содержание проекта. Организация типового проектирования в Российской Федерации.</p> <p>Знать: методики системного подхода для решения профессиональных задач; методологические основы принятия управленческого решения; способы социального взаимодействия; принципы самообразования, исходя из требований рынка; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства</p> <p>Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>Владеть: методами принятия решений; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; навыками проектирования и внедрения системы взаимоувязанного планирования. /Пр/</p>	7	4	0	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-2.1 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Устный опрос, тестирование
1.6.	<p>Тема 3. Этапы проектирования</p> <p>Предпроектные исследования. Обоснование инвестиций в строительство, расширение или реконструкцию предприятий. Основание для разработки, задачи и содержание. Разработка проектов предприятий пищевой промышленности. Задание на проектирование. Состав и содержание проекта. Организация типового проектирования в Российской Федерации.</p> <p>Знать: методики системного подхода для решения профессиональных задач; методологические основы принятия управленческого решения; способы социального взаимодействия; принципы самообразования, исходя из требований рынка; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства</p> <p>Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>Владеть: методами принятия решений; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками</p>	7	20	0	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3	Устный опрос, доклад

	распределения ролей в условиях командного взаимодействия; навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; навыками проектирования и внедрения системы взаимоувязанного планирования. /СР/					ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	
	Подготовка и проведение зачета с оценкой /ЗаО/	7				УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Вопросы для промежуточной аттестации
	Раздел 2. Организация проектных работ						
2.1.	Тема 4. Экономическое обоснование мощности, районов строительства, типа и ассортимента продукции проектируемых предприятий Основные принципы размещения предприятий пищевой промышленности. Особенности обоснования районов строительства и производственной мощности предприятий, тяготеющие к потребителям их продукции. Особенности обоснования районов строительства и производственной мощности предприятий, тяготеющих к источникам сырья. Особенности обоснования и выбора района строительства предприятия. Выбор площадки для строительства. Знать: экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; принципы рациональной организации управления при разработке технологических процессов; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность	8	2	0	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2	Устный опрос, тестирование

	их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками проектирования и внедрения системы взаимовязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации /Пр/						ПКС-1.3 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	
2.2.	Тема 4. Экономическое обоснование мощности, районов строительства, типа и ассортимента продукции проектируемых предприятий Основные принципы размещения предприятий пищевой промышленности. Особенности обоснования районов строительства и производственной мощности предприятий, тяготеющие к потребителям их продукции. Особенности обоснования районов строительства и производственной мощности предприятий, тяготеющих к источникам сырья. Знать: экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; принципы рациональной организации управления при разработке технологических процессов; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками проектирования и внедрения системы взаимовязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации /СР/	8	15	0	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Устный опрос, доклад	
2.3.	Тема 5. Оценка эффективности инвестиционных проектов и их отбор для финансирования Понятия «экономический эффект» и «экономическая эффективность». Виды эффективности. Показатели, характеризующие экономическую эффективность. Дисконтирование затрат при оценке эффективности инвестиционных проектов, требующих долговременных затрат на их внедрение и обеспечивающих разную величину дохода за период эксплуатации. Знать: экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; принципы рациональной организации управления при разработке технологических процессов; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и	8	2	0	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3	Устный опрос, тестирование	

	стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками проектирования и внедрения системы взаимовязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации /Пр/						ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	
2.4.	Тема 5. Оценка эффективности инвестиционных проектов и их отбор для финансирования Понятия «экономический эффект» и «экономическая эффективность». Виды эффективности. Показатели, характеризующие экономическую эффективность. Дисконтирование затрат при оценке эффективности инвестиционных проектов, требующих долговременных затрат на их внедрение и обеспечивающих разную величину дохода за период эксплуатации. Знать: экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; принципы рациональной организации управления при разработке технологических процессов; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками проектирования и внедрения системы взаимовязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации /СР/	8	15	0	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Устный опрос, доклад	
2.5.	Тема 6. Организационно-экономические вопросы проектирования технологических схем производства Факторы, определяющие построение и выбор технологических схем. Выбор типа и расчет количества оборудования. Особенности расчета поточного производства. Его параметры. Особенности выбора технологических схем производства и оборудования для проектируемых предприятий различных предприятий пищевой промышленности. Знать: экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; принципы рациональной организации управления при разработке технологических процессов; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками проектирования и внедрения	8	4	0	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2	Устный опрос, тестирование	

	системы взаимосвязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации /Пр/					ПКС-3.3	
2.6.	<p>Тема 6. Организационно-экономические вопросы проектирования технологических схем производства</p> <p>Факторы, определяющие построение и выбор технологических схем. Выбор типа и расчет количества оборудования. Особенности расчета поточного производства. Его параметры. Особенности выбора технологических схем производства и оборудования для проектируемых предприятий различных предприятий пищевой промышленности.</p> <p>Знать: экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; принципы рациональной организации управления при разработке технологических процессов; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации</p> <p>Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками проектирования и внедрения системы взаимосвязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации /СР/</p>	8	15	0	0	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Устный опрос, доклад
2.7.	<p>Тема 7. Техничко-экономические показатели проекта</p> <p>Расчет потребности в энергетических затратах. Определение численности рабочих. Определение численности руководителей, специалистов и служащих. Расчет фонда оплаты труда. Составление смет накладных расходов. Структура себестоимости.</p> <p>Знать: экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; принципы рациональной организации управления при разработке технологических процессов; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации</p> <p>Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками проектирования и внедрения системы взаимосвязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации /Пр/</p>	8	4	0	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3	Устный опрос, тестирование
2.8.	<p>Тема 7. Техничко-экономические показатели проекта</p> <p>Типовой перечень технико-экономических показателей. Режим работы предприятия.</p>	8	15	0	0	УК-1.1 УК-1.2	Устный опрос, доклад

	<p>Определение производственной мощности и плана производства. Определение стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств.</p> <p>Знать: экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; принципы рациональной организации управления при разработке технологических процессов; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации</p> <p>Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками проектирования и внедрения системы взаимосвязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации /СР/</p>					<p>УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3</p>	
	<p>Подготовка и проведение зачета с оценкой /ЗаО/</p>	<p>8</p>				<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ПКС-1.1 ПКС-1.2 ПКС-1.3 ПКС-2.2 ПКС-2.3 ПКС-3.1 ПКС-3.2 ПКС-3.3</p>	<p>Вопросы для промежуточной аттестации</p>

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие обучающегося, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий.

Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации с помощью мультимедийных технологий.

Лекция-дискуссия

Свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Преподаватель организует обмен мнениями в интервалах между блоками изложения, и может видеть, насколько эффективно студенты используют знания, полученные в ходе обучения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС. Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД; своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения; использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные требования для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля; при подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико-прикладные аспекты дисциплины.

Подготовка к устному опросу

Устный опрос осуществляется с целью выяснение преподавателем уровня владения студентом материала по конкретной теме учебной программы. В связи с этим студент должен проработать учебную тему, опираясь на лекционный материал, материал учебника и учебных пособий; знать определения основных понятий; уметь ясно и последовательно излагать учебный материал; убедительно аргументировать собственную позицию; продемонстрировать способность видеть связь изучаемой темы с предшествующим материалом.

Подготовка доклада

Доклад является одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля над усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемом программой учебной дисциплины. Доклад – это аналитическая работа обучающегося по дисциплине, представляет собой краткое изложение основных взглядов и концепций по определенной теме, проблеме, вопросу, дискуссии или содержанию монографии. Задача доклада – краткое изложение основных точек зрения, существующих в науке на сегодняшний день, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания курсовой и выпускной квалификационной работы.

Основные этапы подготовки доклада:

- выбор темы;
- консультации научного руководителя;
- подготовка плана;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста;
- устное представление доклада.

Подбор литературы – это обязанность обучающегося. Преподаватель помогает студенту определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при её написании, разъясняет, где их можно отыскать. Оценка доклада предполагает его проверку преподавателем кафедры. Преподаватель отмечает ошибки, допущенные в докладе, разъясняет их. Подготовка презентации и доклада оценивается преподавателем.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу. В каждой РПД указана основная и дополнительная литература. Любого выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.

- в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы,

приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;

- при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;

- если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Недостаточный уровень:

Отсутствуют должные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации. Не сформированы знания о методиках системного подхода для решения профессиональных задач. Отсутствует необходимый уровень умений анализа и систематизации разнородных данных. Нет сформированных умений осуществления оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Отсутствуют должные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

Пороговый уровень:

Имеются начальные, фрагментарные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Имеются начальные, репродуктивные умения анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы фрагментарные умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Имеются начальные, репродуктивные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

Продвинутый уровень:

Имеются базовые, системные знания об основных принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Имеются базовые, системные умения осуществления основ анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы базовые умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Имеются базовые навыки, осуществления основ научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

Высокий уровень:

Имеются всесторонние, глубокие знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Имеются твёрдые, хорошо усвоенные умения осуществления анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Имеются хорошо усвоенные и закреплённые навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Недостаточный уровень:

Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Пороговый уровень:

Посредственно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Удовлетворительно умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Посредственно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Продвинутый уровень:

Хорошо знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Хорошо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Высокий уровень:

Отлично знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

На высшем уровне умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

На высшем уровне владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

Недостаточный уровень:

Отсутствуют знания в области взаимодействия в формате группового общения, медиации в образовательно-воспитательном пространстве, технологий ненасильственного общения, преодоления стрессовых ситуаций и управления эмоциями

Не умеет взаимодействовать в формате группового общения, преодолевать стрессовые ситуации и управлять эмоциями; использовать методы и средства профессионально-личностного, гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного, культурно-эстетического воспитания, воспитания здорового образа жизни и экологической культуры

Не владеет видами, формами и методами воспитательной деятельности и группового общения, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения и методами решения споров и конфликтов в молодежной среде

Пороговый уровень:

Фрагментарные знания в области взаимодействия в формате группового общения, медиации в образовательно-воспитательном пространстве, технологий ненасильственного общения, преодоления стрессовых ситуаций и управления эмоциями

Демонстрирует фрагментарные умения взаимодействия в формате группового общения, преодоления стрессовых ситуаций и управления эмоциями; использовать методы и средства профессионально-личностного, гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного, культурно-эстетического воспитания, воспитания здорового образа жизни и экологической культуры

Частично владеет видами, формами и методами воспитательной деятельности и группового общения, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения и методами решения споров и конфликтов в молодежной среде

Продвинутый уровень:

Выражены на хорошем знания в области взаимодействия в формате группового общения, медиации в образовательно-воспитательном пространстве, технологий ненасильственного общения, преодоления стрессовых ситуаций и управления эмоциями

Способен на хорошем уровне взаимодействовать в формате группового общения, преодолевать стрессовые ситуации и управлять эмоциями; использовать методы и средства профессионально-личностного, гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного, культурно-эстетического воспитания, воспитания здорового образа жизни и экологической культуры

На хорошем уровне владеет видами, формами и методами воспитательной деятельности и группового общения, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения и методами решения споров и конфликтов в молодежной среде

Высокий уровень:

Твердые аргументированные знания в области взаимодействия в формате группового общения, медиации в образовательно-воспитательном пространстве, технологий ненасильственного общения, преодоления стрессовых ситуаций и управления эмоциями

Демонстрирует высокий уровень взаимодействия в формате группового общения, преодоления стрессовых ситуаций и управления эмоциями; использовать методы и средства профессионально-личностного, гражданско-правового, патриотического, духовно-нравственного, культурно-эстетического воспитания, воспитания здорового образа жизни и экологической культуры

Демонстрирует высокий уровень владения видами, формами и методами воспитательной деятельности и группового общения, технологиями взаимодействия, технологиями ненасильственного общения и методами решения споров и конфликтов в молодежной среде

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

Недостаточный уровень:

Отсутствуют знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, не сформированы

Навыки владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыков владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Продвинутый уровень:

Сформированы обширные и системные знания и понимание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, уверенно применяются в решении типовых задач

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Высокий уровень:

Понимание и знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда твердые, аргументированные, всесторонние.

Умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

ПКС-1: Способен анализировать эффективность существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; разрабатывать мероприятия по выявлению резервов роста производительности труда за счёт повышения качества нормирования, подготовка предложений по совершенствованию систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников

ПКС-1.1: Знает экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; законодательство Российской Федерации, постановления, распоряжения, приказы, методические и нормативные материалы по организации, нормированию и оплате труда; методы анализа

состояния нормирования труда, качества норм, показателей по труду, изучения трудовых процессов и наиболее эффективных приемов и методов труда, использования рабочего времени

ПКС-1.2: Умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; применять методические и нормативные материалы по организации, нормированию и оплате труда

ПКС-1.3: Владеет навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; разработки мероприятий по выявлению резервов роста производительности труда за счет повышения качества нормирования, подготовка предложений по совершенствованию систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников

Недостаточный уровень:

Не знает экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; законодательство Российской Федерации, постановления, распоряжения, приказы, методические и нормативные материалы по организации, нормированию и оплате труда; методы анализа состояния нормирования труда, качества норм, показателей по труду, изучения трудовых процессов и наиболее эффективных приемов и методов труда, использования рабочего времени.

Не умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; применять методические и нормативные материалы по организации, нормированию и оплате труда

Не владеет навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; разработки мероприятий по выявлению резервов роста производительности труда за счет повышения качества нормирования, подготовка предложений по совершенствованию систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников

Пороговый уровень:

Посредственно знает экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; законодательство Российской Федерации, постановления, распоряжения, приказы, методические и нормативные материалы по организации, нормированию и оплате труда; методы анализа состояния нормирования труда, качества норм, показателей по труду, изучения трудовых процессов и наиболее эффективных приемов и методов труда, использования рабочего времени.

Удовлетворительно умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; применять методические и нормативные материалы по организации, нормированию и оплате труда

Посредственно владеет навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; разработки мероприятий по выявлению резервов роста производительности труда за счет повышения качества нормирования, подготовка предложений по совершенствованию систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников

Продвинутый уровень:

Хорошо знает экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; законодательство Российской Федерации, постановления, распоряжения, приказы, методические и нормативные материалы по организации, нормированию и оплате труда; методы анализа состояния нормирования труда, качества норм, показателей по труду, изучения трудовых процессов и наиболее эффективных приемов и методов труда, использования рабочего времени.

Хорошо умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; применять методические и нормативные материалы по организации, нормированию и оплате труда

Хорошо владеет навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; разработки мероприятий по выявлению резервов роста производительности труда за счет повышения качества нормирования, подготовка предложений по совершенствованию систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников

Высокий уровень:

Отлично знает экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; законодательство Российской Федерации, постановления, распоряжения, приказы, методические и нормативные материалы по организации, нормированию и оплате труда; методы анализа

состояния нормирования труда, качества норм, показателей по труду, изучения трудовых процессов и наиболее эффективных приемов и методов труда, использования рабочего времени.

На высшем уровне умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; применять методические и нормативные материалы по организации, нормированию и оплате труда

На высшем уровне владеет навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; разработки мероприятий по выявлению резервов роста производительности труда за счет повышения качества нормирования, подготовка предложений по совершенствованию систем оплаты труда, материального и морального стимулирования работников.

ПКС-2: Способен управлять стратегическими и тактическими процессами планирования и организации производства

ПКС-2.1: Знает требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства)

ПКС-2.2: Умеет трансформировать планы стратегического уровня на тактический уровень, синхронизировать планы тактического и оперативного уровня; распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта

ПКС-2.3: Владеет навыками проектирования и внедрения системы взаимосвязанного планирования: в объемных (количественных), номенклатурных, финансовых параметрах, проблемных зон в системе тактического и оперативного планирования организации

Недостаточный уровень:

Не знает требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства)

Не умеет трансформировать планы стратегического уровня на тактический уровень, синхронизировать планы тактического и оперативного уровня; распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта

Не владеет навыками проектирования и внедрения системы взаимосвязанного планирования: в объемных (количественных), номенклатурных, финансовых параметрах, проблемных зон в системе тактического и оперативного планирования организации

Пороговый уровень:

Посредственно знает требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства)

Удовлетворительно умеет трансформировать планы стратегического уровня на тактический уровень, синхронизировать планы тактического и оперативного уровня; распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта

Посредственно владеет навыками проектирования и внедрения системы взаимосвязанного планирования: в объемных (количественных), номенклатурных, финансовых параметрах, проблемных зон в системе тактического и оперативного планирования организации

Продвинутый уровень:

Хорошо знает требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства)

Хорошо умеет трансформировать планы стратегического уровня на тактический уровень, синхронизировать планы тактического и оперативного уровня; распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта

Хорошо владеет навыками проектирования и внедрения системы взаимосвязанного планирования: в объемных (количественных), номенклатурных, финансовых параметрах, проблемных зон в системе тактического и оперативного планирования организации

Высокий уровень:

Отлично знает требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов (режимов производства)

На высшем уровне умеет трансформировать планы стратегического уровня на тактический уровень, синхронизировать планы тактического и оперативного уровня; распределять и контролировать использование производственно-технологических ресурсов, выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями по качеству нового продукта

На высшем уровне владеет навыками проектирования и внедрения системы взаимосвязанного планирования: в объемных (количественных), номенклатурных, финансовых параметрах, проблемных зон в системе тактического и оперативного планирования организации

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания отсутствуют	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «не зачтено» «неудовлетворительно»	Оценка «зачтено» «удовлетворительно»	Оценка «зачтено» «хорошо»	Оценка «зачтено» «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал
1. Недостаточный уровень
Не владеет навыками методами принятия решений; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; навыками проектирования и внедрения системы взаимосвязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации
Не умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию
Не знает методики системного подхода для решения профессиональных задач; методологические основы принятия управленческого решения; способы социального взаимодействия; принципы самообразования, исходя из требований рынка; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; принципы рациональной организации управления при разработке технологических процессов; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации
2. Пороговый уровень
Посредственно владеет методами принятия решений; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; навыками проектирования и внедрения системы взаимосвязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации
Удовлетворительно умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию
Посредственно знает методики системного подхода для решения профессиональных задач; методологические основы принятия управленческого решения; способы социального взаимодействия; принципы самообразования, исходя из требований рынка; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; принципы рациональной организации управления при разработке технологических процессов; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации
3. Продвинутый уровень
Хорошо владеет навыками методами принятия решений; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; навыками проектирования и внедрения системы взаимосвязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации
Хорошо умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их

использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию
Хорошо знает методики системного подхода для решения профессиональных задач; методологические основы принятия управленческого решения; способы социального взаимодействия; принципы самообразования, исходя из требований рынка; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; принципы рациональной организации управления при разработке технологических процессов; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации
4. Высокий уровень
На высшем уровне владеет методами принятия решений; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; навыками проектирования и внедрения системы взаимовязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации
На высшем уровне умеет оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию
Отлично знает методики системного подхода для решения профессиональных задач; методологические основы принятия управленческого решения; способы социального взаимодействия; принципы самообразования, исходя из требований рынка; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; принципы рациональной организации управления при разработке технологических процессов; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов. Рейтинг обучающегося при прохождении промежуточной аттестации по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине. В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Перечень вопросов для устного опроса

Тема 1. Предмет и задачи курса

1. Дайте определение понятий «проект», «проектирование» и «технико-экономическое проектирование».
2. Перечислите задачи, решаемые в процессе технико-экономического проектирования.

3. В чем взаимосвязь курса с другими дисциплинами учебного плана?
4. Дайте определение понятий «капитальное строительство» и «капитальные вложения».
5. В чем отличие нового строительства от расширения, расширения от реконструкции, реконструкции от технического перевооружения?
6. В чем достоинства каждого направления капитальных вложений?
7. Какие затраты отпадают при расширении, реконструкции или техническом перевооружении по сравнению с новым строительством?
8. Задачи изучения и анализа структуры капитальных вложений.
9. Назовите возможные источники инвестирования капитальных вложений, каким из них Вы отдали бы предпочтение и почему?

Тема 2. Основные вопросы организации проектирования

1. Назовите основные виды проектных организаций.
2. Укажите задачи головных проектных организаций.
3. Перечислите основные принципы ТЭП. В чем сущность каждого из них?
4. На какую организацию возложено руководство проектно-сметным делом в Российской Федерации?
5. Укажите основные этапы ТЭП. В чем их взаимосвязь?
6. Какие виды проектирования Вам известны?
7. Какой вид проектирования наиболее трудоемкий и сложный?
8. При строительстве предприятий (на основе использования типовых проектов) проектирование осуществляется в одну или две стадии?
9. Кто отвечает за качество, стоимость и сроки разработки проекта?

Тема 3. Этапы проектирования

1. Какие вопросы прорабатываются в ходатайстве (декларации) о намерениях.
2. Что является основанием для разработки Обоснований инвестиций?
3. Какое содержание Обоснования инвестиции?
4. Для каких целей составляется Обоснование инвестиций?
5. Перечислите основные разделы проекта предприятия.
6. На каких этапах ТЭП проводится экспертиза результатов разработки?
7. В чем эффективность типового проектирования?

Тема 4. Экономическое обоснование мощности, районов строительства, типа и ассортимента продукции проектируемых предприятий

1. Перечислите факторы, определяющие размещение предприятий пищевой промышленности.
2. Какие предприятия пищевой промышленности относятся к первой, второй, третьей группе. Почему?
3. В чем принципиальные особенности обоснования дефицита мощности предприятий первой и второй группы.
4. Каковы особенности обоснования потребности в сырье, материалах, капитальных вложений на перспективу.
5. Как обосновать дефицит ассортимента продукции?
6. Каков принцип определения оптимальной мощности строящихся предприятий.
7. Факторы, определяющие тип и структуру проектируемого предприятия.

Тема 5. Оценка эффективности инвестиционных проектов и их отбор для финансирования

1. В чем отличие подхода к оценке инвестиционных проектов 1 и 2 группы?
2. Перечислите систему показателей для оценки инвестиционных проектов первой группы.
3. Напишите формулу приведенных затрат.
4. Как определяются сроки окупаемости капитальных вложений?
5. Перечислите показатели для оценки эффективности инвестиционных проектов второй группы.
6. Что такое горизонт расчета?
7. Напишите формулу для определения дисконтированной стоимости дохода.
8. Что такое индекс доходности и внутренняя норма доходности?
9. Какие расходы включаются в состав капитальных затрат на внедрение новой техники?

Тема 6. Организационно-экономические вопросы проектирования технологических схем производства

1. Дайте определение понятий «технологический процесс» и «технологическая схема».
2. Перечислите факторы, определяющие выбор технологической схемы и оборудования.
3. На конкретных примерах покажите влияние этих факторов на выбор технологической схемы и оборудования.
4. По какому показателю выбирается лучший вариант из рассматриваемых.
5. Перечислите признаки поточного производства.
6. Условия непрерывности поточного производства.
7. Как рассчитывается производственное задание рабочим местам потока?
8. В чем отличие производственного задания рабочему месту потока от производительности рабочего места?

9. Дайте определение ритма рабочего места потока.
10. Приведите формулы для расчета количества рабочих мест потока.

Тема 7. Техничко-экономические показатели проекта

1. Перечислите основные технико-экономические показатели проекта предприятия.
2. Выделите специфические показатели, характеризующие проект в отличие от показателей, характеризующих деятельность действующего предприятия.
3. Как рассчитывается производственная мощность предприятия?
4. Какие условия следует учитывать при обосновании ассортимента продукции?
5. В каких ценах рассчитывается товарная продукция?
6. Как рассчитывается потребность в материальных и топливно-энергетических ресурсах?
7. Состав промышленно-производственного персонала.
8. Какие затраты, образующие стоимость строительства предприятия, не включаются в стоимость основных производственных фондов?
9. Что такое оборотные средства?
10. Как рассчитываются сроки окупаемости капитальных затрат и сроки окупаемости кредита и др. заемных средств?

Перечень тем докладов

Тема 1. Предмет и задачи курса

1. Взаимосвязь дисциплины «Проектирование» с другими дисциплинами учебного плана.
2. Роль курса «Проектирование» в совершенствовании экономической подготовки бакалавров.
3. Капитальное строительство.
4. Основные направления капитальных вложений.
5. Источники финансирования капитальных вложений

Тема 2. Основные вопросы организации проектирования

1. Организация проектирования в Российской Федерации.
2. Основные принципы технико-экономического проектирования.
3. Этапы проектирования, их назначение и содержание.
4. Виды и стадии проектирования.
5. Головные проектные организации по проектированию предприятий пищевой промышленности

Тема 3. Этапы проектирования

1. Состав и содержание обоснований инвестиций.
2. Основание для проектирования.
3. Проектная документация на строительство.
4. Краткая характеристика района и площадки строительства.
5. Организация строительства.
6. Охрана окружающей среды.

Тема 4. Экономическое обоснование мощности, районов строительства, типа и ассортимента продукции проектируемых предприятий

1. Составление баланса производства и потребления продукции отрасли на перспективу.
2. Расчет перспективного объема производства сырья.
3. Факторы, влияющие на тип и структуру проектируемого предприятия.
4. Особенности обоснования и выбора района для строительства предприятий.
5. Выбор площадки для строительства.

Тема 5. Оценка эффективности инвестиционных проектов и их отбор для финансирования

1. Сроки окупаемости капитальных затрат.
2. Индекс доходности (рентабельности) капитальных вложений.
3. Виды неопределенности и инвестиционных рисков.
4. Условия расчета экономической эффективности проекта.
5. Внутренняя норма доходности.

Тема 6. Организационно-экономические вопросы проектирования технологических схем производства

1. Факторы, обуславливающие выбор оборудования.
2. Расчет количества единиц оборудования.
3. Экономическая оценка принятых проектных решений.
4. Вопросы организации поточного производства.
5. Производительность рабочих мест.

Тема 7. Техничко-экономические показатели проекта

1. Различные методики технико-экономического обоснования проектных решений.
2. Проблемы выбора методики технико-экономического обоснования проектных решений.
3. Способы преодоления ограничений в процессе использования той или иной методики технико-экономического обоснования проектных решений.
4. Использование возможностей компьютера при разработке инвестиционных проектов.
5. Проблемы корректировки бизнес-плана.

Тестовые задания

Тема 1. Предмет и задачи курса

1. Коренное переоборудование предприятий, без строительства объектов основного производственного назначения, по единому проекту называется

- а) новым строительством
- б) техническим перевооружением
- в) расширением
- г) реконструкцией

2. Удельный вес затрат на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение в общей стоимости капитальных вложений характеризует структуру капитальных вложений

- а) отраслевую
- б) воспроизводственную
- в) технологическую

3. Разработка единого проекта требуется при

- а) новом строительстве
- б) расширении
- в) техническом перевооружении
- г) реконструкции

4. Полностью отпадают затраты на подготовку территории строительства при:

- а) расширении
- б) реконструкции
- в) новом строительстве
- г) техническом перевооружении предприятия

5. Затраты на демонтаж заменяемого основного технологического оборудования имеют место при:

- а) новом строительстве
- б) реконструкции
- в) техническом перевооружении

Тема 2. Основные вопросы организации проектирования

1. Общее руководство проектно-сметным делом в Российской Федерации возложено на:

- а) Министерство экономики
- б) Отраслевые проектные институты
- в) Специализированные проектные организации
- г) Госстрой РФ

2. Разработкой проектов предприятий пищевой промышленности занимаются в основном

- а) специализированные проектные организации
- б) научно-исследовательские институты
- в) проектно-конструкторские бюро
- г) отраслевые проектные организации

3. Типовое проектирование в пищевой промышленности возложено в основном

- а) на специализированные проектные организации
- б) научно-исследовательские институты
- в) головные проектные организации
- г) проектно-конструкторские бюро

4. Обоснование инвестиций в строительство предприятия проводится на этапе

- а) строительства предприятия
- б) предпроектных исследований
- в) проектно-изыскательских работ
- г) собственно проектирования

5. Ходатайство (декларация) о намерениях разрабатывается на этапе.

- а) обоснования инвестиций в строительство
- б) собственно проектирования
- в) предпроектных исследований

6. Разработку предприятий винодельческой, спиртовой, ликероводочной и пивобезалкогольной промышленности осуществляет

- а) Гипропищепром -1
- б) Гипропищепром -2
- в) Гипропищепром -3

7. Основанием для разработки документа «Обоснование инвестиций в строительство предприятия» являются:

- а) долгосрочные прогнозы экономического и социального развития страны на перспективу
- б) положительное решение местных органов власти о намерениях
- в) программы развития научно-технического прогресса

д) подписание акта о выборе площадки для строительства

Тема 3. Этапы проектирования

1. Анализ альтернативных вариантов обеспечения работников предприятия жильем, создания социальных и культурно-бытовых условий проводится на этапе

- а) предпроектных исследований;
- б) обоснования инвестиций;
- в) собственного проектирования;
- г) эксплуатации предприятия;

2. Раздел «Инженерное оборудование, сети и системы» является частью

- а) обоснования инвестиций;
- б) ходатайства (декларации) о намерениях;
- в) проекта предприятия;

3. Акт выбора участка для строительства прилагается к заданию

- а) на обоснование инвестиций
- б) на проектирование
- в) ходатайству (декларации) о намерениях

4. Число рабочих мест и их оснащение определяется в разделах

- а) «Технологические решения»;
- б) «Управление производством, предприятием, и организация условий и охраны труда рабочих и служащих»;
- в) «Инженерное оборудование, сети и системы».

5. Возможное влияние предприятия на окружающую среду прорабатывается в

- а) обосновании инвестиций;
- б) ходатайстве (декларация) о намерениях;
- в) проекте предприятия.

6. Решение местных органов власти об изъятии земельного участка под строительство предприятия принимается на этапе

- а) предпроектных исследований;
- б) собственного проектирования;
- в) проектно-изыскательских работ

Тема 4. Экономическое обоснование мощности, районов строительства, типа и ассортимента продукции проектируемых предприятий

1. К предприятиям, тяготеющим к местам производства сырья относятся:

- а) сахарные заводы;
- б) кондитерские фабрики;
- в) хлебозаводы;
- г) заводы первичного виноделия;
- д) предприятия по производству фасованной молочной продукции.

2. Какие из перечисленных факторов определяют специализацию производства?

- а) объем производства;
- б) номенклатура вырабатываемой продукции;
- в) характер перерабатываемого сырья;
- г) технология производств.

3. Мелькомбинаты по принципам размещения относятся к предприятиям:

- а) первой группы;
- б) второй группы;
- в) третьей группы.

4. Из ниже перечисленных данных для определения дефицита мощности предприятий первой группы требуются:

- а) наличие излишек сырья;
- б) среднедушевые нормы потребления продукции;
- в) урожайность сырья с 1 га площади;
- г) численность населения на перспективу.

5. Какие из перечисленных видов сырья относятся к техническим культурам:

- а) овощи;
- б) фрукты;
- в) сахарная свекла;
- г) картофель.

6. Для каких видов сырья необходимо составлять баланс производства и использования сырья:

- а) овощи;
- б) фрукты;
- в) картофель;
- г) сахарная свекла.

7. Дефицит мощности предприятий определяется исходя из наличия излишек сырья для отраслей:

- а) хлебопекарной;
- б) кондитерской;
- в) сахарной;
- г) крахмалопаточной;
- д) макаронной.

Тема 5. Оценка эффективности инвестиционных проектов и их отбор для финансирования

1. Для оценки инвестиционных проектов, не требующих долговременных затрат на их внедрение и обеспечивающих стабильный доход за весь период эксплуатации, используются формулы

- а) P / K
- б) $C_i + EN * K_i$
- в) $ЧДД / K$
- г) $\sum_{t=0}^n Pt / (1+E)^t$
- д) $(C1 + ENK1) - (C2 + ENK2)$

2. Для выбора лучшего варианта новой техники из нескольких используются формулы

- а) $K / П$
- б) $C_i + EN * K_i$
- в) $\sum_{t=0}^n Kt / (1+E)^t$
- г) $(C1 + ENK1) - (C2 + ENK2)$
- д) $(B2 - B1) * (Ц2 - C)$

3. Норма дисконта, при которой дисконтированная стоимость дохода PV равна приведенным капитальным вложениям K , т.е. $PV = K$:

- а) индекс доходности
- б) чистый дисконтированный доход
- в) внутренняя норма доходности
- г) дисконтированная стоимость дохода
- д) приведенные затраты

4. Для оценки эффективности инвестиционных проектов с разными сроками внедрения и периодом получения дохода используются показатели

- а) приведенные затраты
- б) дисконтированная стоимость дохода
- в) чистый дисконтированный доход
- г) годовой экономический эффект
- д) внутренняя норма доходности

5. Инвестиционный проект эффективен и может быть принят к осуществлению, если индекс доходности

- а) равен 1
- б) равен 0
- в) больше 1
- г) меньше 1

Тема 6. Организационно-экономические вопросы проектирования технологических схем производства

1. Лучший вариант оборудования определяется по формуле:

- а) $(C1 + En * K1) - (C2 + En * K2)$;
- б) P / K ;
- в) $K / C1 - C2$;
- г) $C_i + En * K_i$

2. Производственное задание рабочему месту определяется по формуле:

- а) T / Pi ;
- б) $q * ai$;
- в) T / Zi ;
- г) P / K .

3. Коэффициент ai при расчете производственного задания рабочим местам потока, находящимся до ведущей машины:

- а) равен 1;
- б) больше 1;
- в) меньше единицы;
- г) равен 0.

4. Количество рабочих мест потока определяется по формуле:

- а) $q * ai$
- б) Pi / T
- в) P / K
- г) Zi / T
- д) Pi / Zi

5. Если производительность i -ого рабочего места (Π_i) значительно больше производственного задания рабочему месту (Z_i), то ведущая машина будет:
- а) простаивать
 - б) иметь холостой ход
 - в) работать непрерывно

Тема 7. Техничко-экономические показатели проекта

1. Сахаропесочные заводы по переработке сахарной свеклы относятся к предприятиям с:
- а) круглогодичной работой;
 - б) сезонной работой;
 - в) непрерывной работой без общих выходных дней;
 - г) прерывной работой с общими выходными днями;
 - д) непрерывной работой в течении суток.
2. Товарная продукция рассчитывается в:
- а) розничных ценах;
 - б) оптовых ценах предприятия;
 - в) оптово-отпускных ценах предприятия;
 - г) договорных ценах.
3. В стоимость основных производственных фондов не включают затраты на:
- а) подготовку территории строительства;
 - б) благоустройство и озеленение территории;
 - в) наружные сети и сооружения водоснабжения, канализации, теплоснабжения и газоснабжения за пределами предприятия;
 - г) строительство железнодорожной ветки;
 - д) затраты на хозяйственный инвентарь;
 - е) временные здания и сооружения.
4. Расчеты потребности в прочих основных материалах ведутся по нормам на единицу перерабатываемого сырья в промышленности:
- а) кондитерской;
 - б) хлебопекарной;
 - в) сахарной;
 - г) макаронной;
 - д) мукомольной.
5. Собственные оборотные средства предприятия предназначены для:
- а) приобретения оборудования;
 - б) создания запасов материальных ресурсов;
 - в) уплаты штрафов, пени, неустоек;
 - г) выплаты зарплаты;
 - д) начисления амортизации.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации (7 семестр)

1. Предмет, метод и задачи курса «Проектирование».
2. Значение курса в условиях перехода к рыночной экономике.
3. Капитальное строительство. Основные направления капитальных вложений.
4. Определение понятий "новое строительство", "расширение", "реконструкция", "техническое перевооружение".
5. Технологическая и воспроизводственная структура капитальных вложений.
6. Организация проектирования в Российской Федерации.
7. Организация проектирования пищевых предприятий в Российской Федерации.
8. Основные принципы технико-экономического проектирования.
9. Этапы технико-экономического проектирования.
10. Виды проектирования, их задачи и преимущества.
11. Этапы технико-экономического проектирования и их взаимосвязь.
12. Задачи разработки перспективных планов развития и размещения отрасли на перспективу.
13. Особенности расчета капитальных вложений при разработке перспективных планов развития отрасли.
14. Задачи и назначение технико-экономического обоснования строительства пищевых предприятий.
15. Задачи первого этапа технико-экономического проектирования «Предпроектные исследования»
16. Состав «Ходатайства (декларации) о намерениях».
17. Состав задания на разработку 2-го этапа технико-экономического проектирования «Проектно-изыскательские работы».

18. Состав и содержание обоснований инвестиций в строительство предприятий.
19. Обоснование инвестиций в строительство предприятий: основание, задачи, результат.
20. Типовое проектирование.
21. Разработка проекта предприятия: задание на проектирование, состав и экспертиза проекта.
22. Организация и задачи экспертизы проектов.
23. Состав задания на проектирование предприятий и исходные данные, выдаваемые проектной организацией вместе с заданием на проектирование.
24. Состав и содержание разделов проекта предприятия
25. Задачи разработки проекта или раздела «Жилищно-гражданское строительство» в составе проектно-сметной документации.
27. Особенности обоснования районов строительства и производственной мощности предприятий, тяготеющих к потребителям их продукции.
28. Особенности обоснования районов строительства и мощности предприятий, тяготеющих к источникам сырья.
29. Определение возможных объемов производства пищевых продуктов при разработке перспективных планов развития отрасли.
30. Определение объемов переработки сельскохозяйственного сырья, направляемого в пищевую промышленность, при разработке перспективных планов развития отрасли.

Вопросы для промежуточной аттестации (8 семестр)

1. Особенности расчета и обоснования потребности в сырье, материалах, топливно-энергетических и трудовых ресурсах, капитальных вложениях при составлении схем развития и размещения отраслей пищевой промышленности.
2. Обоснование мощности, типа и структуры проектируемого предприятия
3. Обоснование оптимальной мощности проектируемых предприятий.
4. Выявление дефицита мощности и решение вопроса об оптимальной мощности проектируемого предприятия.
5. Факторы, влияющие на тип и структуру проектируемого предприятия.
6. Обоснование ассортимента вырабатываемой продукции на проектируемом предприятии
7. Особенности обоснования ассортимента выпускаемой продукции на проектируемых предприятиях различных отраслей пищевой промышленности.
8. Выявления дефицита продукции и производственной мощности предприятия в ассортиментном разрезе.
9. Особенности обоснования и выбора районов строительства предприятий пищевой промышленности.
10. Особенности выбора площадки для строительства предприятий пищевой промышленности.
11. Особенности обоснования оптимального размера, структуры, состава производства и ассортимента вырабатываемой продукции предприятий различных отраслей пищевой промышленности.
12. Понятие инвестиционного проекта. Субъекты и объекты, формы и состав, источники инвестиций.
13. Собственный и заемный капитал реципиента.
14. Виды цен, используемых при оценке инвестиционных проектов.
15. Виды эффективности инвестиционных проектов.
16. Система показателей, характеризующих эффективность инвестиционных проектов.
17. Сущность дисконтирования при определении эффективности капитальных вложений.
18. Экономическая оценка инвестиций в строительство.
19. Основные показатели, характеризующие эффективность инвестиционных проектов, не требующих долговременных затрат на их осуществление и обеспечивающие стабильный доход за весь период эксплуатации.
20. Виды неопределенности инвестиционных проектов
21. Особенности расчета основных направлений капитальных вложений при разработке перспективных планов развития отрасли.
22. Факторы, определяющие выбор и обоснование технологических схем производства.
23. Выбор типа и расчет количества технологического оборудования.
24. Особенности расчета поточного производства. Его параметры.
25. Особенности выбора технологических схем производства и оборудования для предприятий различных отраслей пищевой промышленности.
26. Система сметных нормативов и ценообразования в строительстве.
27. Состав и классификация затрат на строительство предприятий по видам и направлениям выполняемых работ.
28. Определение затрат на строительные работы и их привязка к местным условиям строительства.
29. Расчет затрат на монтаж оборудования и их корректировка в зависимости от характера оборудования и условий монтажа.

30. Определение затрат на демонтаж оборудования.
31. Определение сметной стоимости оборудования.
32. Состав проектно-сметной документации, разрабатываемой для определения стоимости строительства предприятий.
33. Виды сметной документации
34. Составление локальных смет на строительные работы, приобретение и монтаж оборудования.
35. Состав локальных и объектных смет, включаемых в проектно-сметную документацию.
36. Особенности расчета локальных, объектных смет и сводного сметного расчета стоимости строительства предприятия.
37. Сводный сметный расчет. Состав сводной сметы и особенности ее расчета.
38. Особенности расчета капитальных затрат на расширение и реконструкцию действующих предприятий.
39. Типовой перечень технико-экономических показателей проекта.
40. Расчет основных показателей проекта проектируемого предприятия.
41. Режим работы предприятия. Определение производственной мощности и плана производства проектируемого предприятия.
42. Расчет потребности в сырье, материалах, топливно-энергетических ресурсах проектируемого предприятия.
43. Расчет численности коллектива предприятия и фонда оплаты труда.
44. Определение стоимости основных производственных фондов проектируемого предприятия и собственных оборотных средств. Расчет амортизационных отчислений.
45. Определение себестоимости продукции проектируемого предприятия.
46. Обоснование цен на продукцию, расчет прибыли и рентабельности производства.
47. Особенности расчета основных технико-экономических показателей при расширении и реконструкции действующих предприятий

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель данных указаний – оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектировании новой лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;
- на некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;
- при затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на практических занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;
- до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;
- теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и инструментарий, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;
- в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;
- в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;

- на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения практической/ лабораторной работы или иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

Рекомендации по подготовке к зачёту с оценкой

При подготовке к зачёту студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, законодательство и другие правовые документы, просмотреть ранее рассмотренные на практических занятиях задачи, доклады, а также составить письменные ответы на все вопросы, выносимые на зачёт.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Баринов, В. А. Организационное проектирование : учебник / В. А. Баринов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 384 с. — (Учебники для программы MBA). - ISBN 978-5-16-010992-3. - Текст : электронный. - URL: (дата обращения: 09.12.2020). — Режим доступа: по подписке.

<https://znanium.com/catalog/product/1018366>

2. Савельева, Е. А. Инжиниринг труда: проектирование трудовых процессов и систем : учебное пособие / Е. А. Савельева. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/product/1015853>

3. Руденко, Л. Г. Планирование и проектирование организаций : учебник для бакалавров / Л. Г. Руденко. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 240 с. <https://znanium.com/catalog/product/1091213>

4. Голов, Р. С. Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник для бакалавров / Р. С. Голов, А. П. Агарков, А. В. Мылник. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 858 с. <https://znanium.com/catalog/product/1091172>

7.1.2. Дополнительная литература

1. Организация производства и управление предприятием : учебник / О.Г. Туровец, В.Н. Родионова, В.Н. Попов [и др.] ; под ред. О.Г. Туровец. - 3-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 506 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/product/987783>

2. Бабешко, Л. О. Эконометрика и эконометрическое моделирование : учебник / Л.О. Бабешко, М.Г. Бич, И.В. Орлова. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 385 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/product/1029152>

3. Проектирование систем управления рисками хозяйствующих субъектов : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.М. Безденежных, А.В. Дадалко, В.В. Земсков, Н.Г. Синявский. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 203 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование). <https://znanium.com/catalog/product/563779>

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

1. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization

2. MSOffice 2010

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Znanium.com». Режим доступа: <https://znanium.com/>

4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». Режим доступа: <https://rucont.ru/>

5. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации: Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ; Проектор; Экран; Классная доска; 10 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную

информационно-образовательную среду Университета; Учебно-наглядные пособия. Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, стр.1, ауд. 1-104

Помещение для самостоятельной работы студентов: 10 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34, стр.1, ауд. 1-311

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

